


Управление образования администрации  
Сергиево-Посадского городского округа Московской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»  
141320, Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., г. Пересвет, ул. Советская, д.1  
тел.: 8(496) 546-74-43; serpo\_mboou\_ps\_5@mosreg.ru  
ИНН 5042069211

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №5 г. Пересвета»

 А.В. Соловьева  
Приказ от 28.08.2023 №76-О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Шахматная азбука»  
для 1-4 класса  
на 2023-2027 г.**

**СОЛОВЬЕВА** Подписано цифровой  
**АЛЛА** подписью:  
**ВЯЧЕСЛАВО** СОЛОВЬЕВА АЛЛА  
**ВНА** ВЯЧЕСЛАВОВНА  
Дата: 2023.09.22  
16:23:13 +03'00'

2023 год

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

## **«Шахматная азбука»**

### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Шахматная азбука» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФООП и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

#### **Актуальность**

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курс внеурочной деятельности «Шахматная азбука» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 час в неделю: 33 часа в год в 1 классе и по 34 часа в год со 2 по 4 классы).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Шахматная азбука».**

#### **Личностные**

у ученика будут сформированы:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

ученик получит возможность для формирования:

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

Ученики научатся:

освоению способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

распределение функций между участниками группы

проговаривать последовательность действий.

определению шагов решения задачи

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

ученики получают возможность научиться:

видеть итоговый результат

соотносить цели с возможностями

определять временные рамки

определение шагов решения задачи

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные:**

##### **ученики научатся:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного без помощи учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

ученики получают возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью (справочной и научно- популярной литературы, рисунков, схематических рисунков, схем).

Уметь читать диаграммы, составлять шахматные задачи.

#### **Коммуникативные:**

ученики научатся:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

ученики получают возможность научиться:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **Предметные**

ученики научатся:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

ученики получают возможность научиться:

владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,

находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,

уметь реализовывать материальное преимущество,

принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматная азбука»**

1-й год обучения

Введение в образовательную программу(1 час)

Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Легенды и сказания о возникновении шахмат (1 час)

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Шахматная доска (3 часа)

Белые и черные поля.

Горизонтальные, вертикальные линии.

Диагональ. Центр.

Шахматные фигуры (4 часа)

Фигуры белые и чёрные.

Дидактические игры. «Волшебный мешочек»,

Ладья, слон, ферзь, пешка, король, конь.

Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что общего?»

Начальная расстановка фигур (3 часа)

Расположение каждой из фигур в начальной позиции;

Начальное положение. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет».

Правило «ферзь любит свой цвет».

Ходы и взятие фигур (8 часов)

Правила хода и взятие каждой из фигур.

Место фигур в начальном положении.

Лёгкая и тяжелая фигура.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

ФЕРЗЬ. КОНЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Цель шахматной партии (6 часов)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка и её правила.

ШАХ. Шах ферзём, конём, ладьёй, пешкой, слоном. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, конём.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Игра всеми фигурами из начального положения (7 часов)

Общее положение о том, как начинать шахматную партию.

Демонстрация коротких партий.

Расстановка и начало игры.

Ходы фигур из начального положения.

Короткая партия.

Дидактические игры «Два хода» и др.

Игра всеми фигурами из начального положения

Итоговое занятие (1 час)

Мини- турнир по шахматам..

## **2-й год обучения**

Краткая история шахмат (1 ч.)



Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная нотация (5ч.)

Шахматные фигуры. Шахматная доска.

Правила игры.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур (4ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Защита.

Техника матования одинокого короля (3ч.)

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цугцванг.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (14ч.)

Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Тема превращения пешки.

Сочетание тактических приемов.

Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).

Практическая игра (2 ч.)

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

Шахматная партия.

Итоговое занятие (1 час)

Мини-турнир по шахматам

### **3-й год обучения**

Повторение изученного материала (3 ч.)

Шахматная доска. Начальное положение. Ходы шахматных фигур..

Игра всеми фигурами из начального положения.  
Игровая практика с записью шахматной партии.  
Основы дебюта (7 ч.)  
Двух- и трехходовые партии.  
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.  
Детский мат. Защита.  
Отражение угрозы быстрого мата в дебюте.  
Принципы игры в дебюте.  
Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.  
Борьба за центр. Безопасная позиция короля.  
Связка в дебюте  
Основы миттельшпиля (12 ч.)  
Как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы.  
Связка в миттельшпиле.  
Двойной удар.  
Открытое нападение.  
Открытый шах.  
Двойной шах.  
Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.  
Темы завлечения, тема отвлечения.  
Темы блокировки, разрушения королевского прикрытия.  
Темы освобождения пространства, уничтожения защиты.  
Тема связки.  
Тема “рентгена”, перекрытия и др.  
Комбинации для достижения ничьей.  
Основы эндшпиля (10 ч.)  
Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).  
Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня (простые случаи).  
Матование двумя слонами (простые случаи)  
Матование слоном и конем (простые случаи).  
Пешка против короля.  
Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, при помощи своего короля.  
Правило “квадрата”.  
Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.  
Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля  
Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).  
Итоговое занятие (1 ч.)  
Игровая практика.

#### **4-й год обучения.**

Шахматная партия. (3 ч.)  
О трех стадиях шахматной партии.  
Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.  
Виды преимущества в шахматах.

Анализ и оценка позиции. (7 ч.)  
План игры.  
Правила игры в миттельшпиле.  
Четыре правила В.Стейница  
Выбор хода  
Элементы оценки позиции. (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур)  
Элементы оценки позиции. (открытые линии, центр, пространство и др.).  
Анализ шахматной партии: выбери ход.  
Основные принципы игры в дебюте (3 ч.)  
Открытые дебюты  
Полуоткрытые дебюты  
Закрытые дебюты  
Тактические приемы (5 ч.)  
Гамбиты  
Тактический прием «мельница»  
Тактический прием «перекрытие»  
Тактический прием «рентген»  
Тактический прием «Батарей»  
Шахматная комбинация. (9 ч.)  
Понятие о шахматной комбинации.  
Признаки комбинации. Пути поиска комбинации.  
Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема»..  
Связка в миттельшпиле. Двойной удар.  
Матовые комбинации.. Тема отвлечения, завлечения, блокировки, связки и выигрыш материала.  
Разрушение королевского прикрытия. Освобождении пространства.  
Патовые комбинации.  
Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.  
Сочетание тактических приемов.  
Основы эндшпиля (6ч).  
Что такое эндшпиль?  
Особенности игры в эндшпиле.  
Роль пешки в окончании.  
Ключевые поля  
Минированные поля.  
Пешечный эндшпиль: цугцванг, метод треугольника .  
Правило квадрата  
Итоговое занятие (1 ч.)  
Шахматный турнир.

## Тематическое планирование

### по курсу внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для 1 класса

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
Введение в образовательную программу (1 час)			1		
1	Знакомство с программой «Шахматная школа». Правила поведения на занятиях.	Знакомятся с целями и задачами курса в новом уч. году. Слушают рассказ учителя.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Легенды и сказания о возникновении шахмат (1 час)			1		
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	Смотрят презентацию, участвуют в беседе.			<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Шахматная доска (3 часа)			1	2	
3	Белые и черные поля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
4	Горизонтальные и вертикальные линии	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
5	Диагональ. Центр.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Шахматные фигуры (4 часа)			2	2	
6	Фигуры белые и черные.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе,	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/su/mmer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>

		разыгрывание ситуаций			хматы&ysclid=Inozot5pck389308237
7	Дидактические игры.. «Волшебный мешочек»	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
8	Ладья, слон, ферзь, пешка, король, конь.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
9	«Угадай-ка», «Что общего?»	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Начальная расстановка фигур (3 часа)			1	2	
10	Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	Определяют связь между диагоналями, горизонталями, вертикалями и начальной расстановкой фигур.		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
11	Начальное положение. Дидактические игры: «Волшебный мешочек»	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
12	Правило «ферзь любит свой цвет». Дидактические игры: «Да и нет».	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Ходы и взятие фигур (8 часов)			3	5	
13	Правила хода и взятие каждой из фигур.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>

14	Место фигур в начальном положении	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
15	Лёгкая и тяжелая фигура.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
16	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
17	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
18	Место ферзя, коня в начальном положении. Ход ферзя, коня взятие.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
19	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
20	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
Цель шахматной партии (6 часов)			2	4	
21	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>

					хматы&ysclid=Inozot5pck389308237
22	Длинная и короткая рокировка и её правила	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
23	ШАХ. Шах ферзём, конём, ладьёй, пешкой, слоном. Защита от шаха.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
24	МАТ. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, конём.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
25	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
26	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
Игра всеми фигурами из начального положения (7 часов)			2	5	
27	Общее положение о том, как начинать шахматную партию	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>
28	Расстановка и начало игры	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=Inozot5pck389308237</a>

29	Ходы фигур из начального положения.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
30	Короткая партия.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
31	Дидактические игры.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a> <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
32	Игра всеми фигурами из начального положения	Разыгрывание различных ситуаций			<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237">https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы&amp;ysclid=lnozot5pck389308237</a>
Итоговое занятие (1 час)				1	
33	Турнир по шахматам.	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
			12	21	
		Итого	33 часа.		

### Тематическое планирование

#### по курсу внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
	Краткая история шахмат (1 ч.)		1		



1	Краткая история шахмат	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Шахматная нотация (5ч.)			2	3	
2	Шахматные фигуры. Шахматная доска.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
3	Правила игры.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Ценность шахматных фигур (4ч.)			2	2	
7	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
8	Достижение материального перевеса	Разыгрывание различных ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
9	Достижение материального	участвуют в беседе,		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>

	перевеса. Способы защиты.	разыгрывание ситуаций			
10	Защита.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Техника матования одинокого короля (3ч).			3		
11	Две ладьи против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
12	Ферзь и ладья против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
13	Ладья и король против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			2	2	
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
15	Цугцванг.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
16	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	Смотрят презентацию, участвуют в беседе,	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>

		разыгрывание ситуаций			
17	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Шахматная комбинация (14ч.)			5	9	
18	Матовые комбинации. Тема отвлечения.  Тема завлечения.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
19	Матовые комбинации. Тема блокировки	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
24	Тема уничтожения	Слушают учителя,		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

	защиты. Тема связи.	отвечают на вопросы			
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
26	Тема превращения пешки.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
27-28	Сочетание тактических приемов.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
29	Патовые комбинации.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
30	Комбинации на вечный шах.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
310	Типичные комбинации в дебюте	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Практическая игра (2 ч.)				2	
32	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
33	Шахматная партия.	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Итоговое занятие (1 ч.)				1	

34	Турнир по шахматам	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
			14	20	
			Итого 34 часа.		

### Тематическое планирование

#### по курсу внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для 3 класса

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
Повторение изученного материала (3 ч.)			1	2	
1	Шахматная доска, начальное положение, ходы шахматных фигур..	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
2	Повторение пройденного материала. Игра всеми фигурами из начального положения.	Разыгрывание различных ситуаций Работа в парах		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
3	Игровая практика с записью шахматной партии.	Работа в группах		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Основы дебюта (7ч.)			3	4	
4	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

5	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
6	Детский мат. Защита.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
7	Отражение угрозы быстрого мата в дебюте.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
8	Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
9	Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
10	Связка в дебюте	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Основы миттельшпиля (13 часов)			6	7	
11	Как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
12	Связка в миттельшпиле.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

13	Двойной удар.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
14	Открытое нападение.	Работа в группах.	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
15	Открытый шах.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
16	Двойной шах.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
17	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
18	Темы завлечения, отвлечения.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
19	Темы блокировки, разрушения королевского прикрытия.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
20	Тема освобождения пространства, уничтожения защиты.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
21	Тема связки.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
22	Темы “рентгена”, перекрытия и др.	Рассказывают, участвуют в		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

		беседе, обсуждают ситуации			
23	Комбинации для достижения ничьей.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Основы эндшпиля(10 часов)			3	7	
24	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
25	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня (простые случаи).	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
26	Матование двумя слонами (простые случаи)	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
27	Матование слоном и конем (простые случаи).	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
28	Пешка против короля.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
29	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>



30	Правило “квадрата”.	Разыгрывание различных ситуаций	1		<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
31	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
32-33	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).	Слушают учителя Разыгрывание различных ситуаций	1		<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Итоговое занятие (1 ч.)				1	
4	Игровая практика.	Разыгрывание различных ситуаций		1	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
			13	21	
			Итого 34 часа.		

### Тематическое планирование

#### по курсу внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Шахматная партия.(3 ч.)			
1	О трех стадиях шахматной партии	Слушают учителя, отвечают на вопросы	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
2	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Разыгрывание различных ситуаций Работа в парах	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
3	Виды преимущества в шахматах.	Работа в группах	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

Анализ и оценка позиции. (7 ч.)			
4	План игры.	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
5	Правила игры в миттельшпиле.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работа в парах.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
6	Четыре правила В.Стейница.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
7	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
8	Элементы оценки позиции.(слабые поля, слабые пешки, позиция фигур)	Слушают учителя, отвечают на вопросы. , участвуют в беседе.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
9	Элементы оценки позиции. (открытые линии, центр, пространство и др.).	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
10	Анализ шахматной партии: выбери ход.	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Основные принципы игры в дебюте (3 ч.)			
11	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
12	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
13	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Тактические приемы (5 ч.)			
14	Гамбиты	Королевский гамбит	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
15	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>

16	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
17	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
18	Тактический прием «Батарей»	Знакомство с тактическим приёмом «батарея». Решение дидактических заданий.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Шахматная комбинация. (8 ч.)			
19	Признаки комбинации. Пути поиска комбинации.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
20	Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема»..	Участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
21	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	Разыгрывание различных ситуаций Работа в парах	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
22	Матовые комбинации.. Тема отвлечения, завлечения, блокировки, связки и выигрыш материала.	Разыгрывание различных ситуаций Работа в парах. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
23	Разрушение королевского прикрытия. Освобождении пространства.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
24	Патовые комбинации.	Разыгрывание различных ситуаций Работа в парах. Дидактическое задание «Сделай ничью».	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>

25	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
26	Сочетание тактических приемов.	Разыгрывание различных ситуаций  Работа в парах. Дидактическое задание «Выигрыш материала».	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Основы эндшпиля (6 ч.)			
27	Что такое эндшпиль?  Особенности игры в эндшпиле.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
28	Роль пешки в окончании.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
29	Ключевые поля	Работа в группах.	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
30-31	Минированные поля.	Работа в группах.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
32	Пешечный эндшпиль: пугцванг, метод треугольника .	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
33	Правило квадрата	Слушают учителя, отвечают на вопросы. разыгрывание ситуаций	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>
Итоговое занятие (1 ч.)			
34	Шахматный турнир.	Работа в парах	<a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>
Итого:		34 часа	